

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный
университет в г. Славянске-на-Кубани



августа

О.В. Леус

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О Центре развития ребенка «Умка»
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск-на-Кубани

2017 г.

Содержание

1. Общие положения
2. Основные задачи
3. Функции
4. Структура
5. Взаимодействие

1. Общие положения

1.1. Центр развития ребенка «УМКА» (в дальнейшем - Центр) является структурным подразделением филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее – филиал) и располагается по адресу: 353560, Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск-на-Кубани, ул.Краснодарская, д.253.

1.2. Цель создания Центра — это повышение культурного уровня семьи и ее воспитательного потенциала, а также привлечение внимания специалистов и широкой общественности к ценности семьи, как важнейшему институту семейного воспитания и домашнего образования.

1.3. Руководство Центром осуществляет руководитель Центра, подчиняющийся непосредственно директору филиала.

1.4. Руководитель действует от имени Центра и представляет его во всех организациях по доверенности, выданной директором филиала.

1.5. Руководитель в пределах своей компетенции разрабатывает проекты приказов и издает указания, обязательные для всех сотрудников Центра.

1.6. Должности сотрудников Центра устанавливаются штатным расписанием филиала, утвержденным директором.

1.7. Деятельность Центра финансируется за счет внебюджетных средств, платы, поступающей от родителей (законных представителей), добровольных пожертвований и целевых взносов, поступающих от физических и юридических лиц.

1.8. Расходование средств на нужды Центра производится согласно утвержденным сметам.

1.9. Настоящий Центр создается и ликвидируется приказом директора филиала.

2. Основные задачи

- обеспечение квалифицированного комплексного сопровождения семейного воспитания и домашнего образования с учетом специфики и важности периода раннего развития ребенка и дошкольного образования;
- выявление и разработка индивидуальных программ и технологий, направленных на поддержку семейного воспитания и домашнего образования детей разного возраста;
- организация социально-педагогического сопровождения приемных и профессионально-замещающих семей; расширение конструктивного социального партнерства семьи с государственными и общественными организациями, с научными и культурными центрами в различных областях жизнедеятельности в целях повышения статуса и гуманистической направленности семей данного типа.

3. Функции

Функции Центра определяются в соответствии с его направлениями работы и видами деятельности.

Направления работы:

- научное направление связано с изучением проблем семейного воспитания и домашнего образования, путей и возможностей их решения; выполнением исследований по данным проблемам (студентами, магистрантами, аспирантами и преподавателями);
- диагностическое направление ориентировано на комплексную диагностику и направлено на выявление: психолого-педагогической компетентности родителей; достижений ребенка, родителя, семьи; на изучение ребенка и количества субъектов диагностики (бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, «помогающий персонал» – няни, домашние воспитатели и т.д.); семейных ресурсов (материальных и духовных); педагогических взглядов семьи; уровня педагогической совместимости; индекса социальной активности и т.д.;
- мониторинговое направление ориентировано на выявление, анализ и создание баз данных государственных учреждений и общественных организаций, а также специалистов; выявление семей желающих прибегнуть к услугам нянь и домашних воспитателей (гувернеров); выявление проблем создания приемных и профессионально-замещающих семей; выявление закономерностей и процессов в области дошкольного образования;
- технологическое направление предполагает разработку и распространение перспективных программ, методик и технологий как домашнего образования (воспитание и обучение детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста), так и комплексного его сопровождения государственными учреждениями и общественными организациями (сопровождение семей, ожидающих ребенка, воспитывающих детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, сопровождение приемных и профессионально-замещающих семей, семей с детьми-инвалидами, неблагополучных, неполных семей);
- практическое направление обеспечивает комплексную диагностику развития ребенка и ресурсов семьи; консультативную помощь по вопросам повышения воспитательного потенциала родителей и других членов семьи; первичную помощь в решении семейных проблем; проектирование индивидуально - и проблемно-ориентированных программ коррекции развития ребенка, родительских позиций, установок, ожиданий, стиля родительского отношения; психолого-педагогический патронаж семьи в целях раннего развития ребенка; организация досуговой деятельности семьи; научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, взаимодействующих с семьей.

Виды деятельности Центра:

1. Деятельность по непосредственному сопровождению семейного воспитания и домашнего образования:

- комплексная диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное, семейное, супружеское);
- психолого-педагогическое просвещение (библиотека и иные информационные источники, в том числе электронные, форумы на сайте, дни семьи, тренинги);
- психолого-педагогическая профилактика (педагогической запущенности, разного вида зависимостей, агрессивности, девиантного поведения у детей, семейных конфликтов);
- психолого-педагогическая коррекция (развития ребенка, родительских позиций, установок, ожиданий, стиля воспитания, детско-родительских и супружеских отношений, психологической готовности ребенка к школе);
- психолого-педагогический тренинг (коммуникативный, ассертивный, принятия решений, личностного роста, развития индивидуальности, взаимодействия родителей и прародителей с ребенком, тренинг для будущих родителей, профориентационный для нянь и гувернанток и др.).

2. Научно-исследовательская деятельность:

- выполнение научно-исследовательских проектов по соответствующей профилю Центра проблематике;
- проведение научных исследований по проблемам семьи и домашнего образования, в том числе временными творческими коллективами разных факультетов и партнеров института;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по заявленной проблеме, в том числе в Интернете;
- предоставление экспертных заключений на разные виды программ и другие образовательные документы и проекты.

3. Информационно-мониторинговая деятельность:

- формирование базы данных, представляющей разностороннюю деятельность Центра (программ, проектов, изданий и т.д.);
- представление деятельности Центра на сайте филиала и в Интернете;
- проведение плановых и оперативных социологических и социально-педагогических исследований различных проблем домашнего образования;
- осуществление сбора и обработки различной информации, необходимой для комплексного сопровождения домашнего образования;
- разработка или уточнение критериев и показателей оценки деятельности в целях домашнего образования и обеспечение периодичности и качества сбора информации по каждому из критериев и показателей.

4. Структура

Структура и штатная численность Центра определяется действующей организационной структурой и штатным расписанием филиала.

5. Взаимодействие

Центр осуществляет взаимодействие:

1. С семьей как социальным институтом семейного воспитания, домашнего образования в целом и отдельными ее членами (родителями, прародителями, иными ближайшими родственниками):
 - семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста;
 - семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста (посещающего и не посещающего детский сад);
 - семьей, воспитывающей ребенка на этапе предшкольного образования;
 - семьей, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста;
 - неполными семьями;
2. Со специалистами государственных учреждений и общественных организаций, включая специалистов научных и учебных центров, непосредственно взаимодействующих с семьей в целях повышения эффективности домашнего образования:
 - педагогами, работающими в семье (няни, домашние воспитатели);
 - специалистами, обеспечивающими сопровождение семейного воспитания и домашнего образования (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, методисты, руководители государственных учреждений и общественных организаций);
3. Со студентами и прочими лицами, получающими образование в целях осуществления сопровождения семьи.